

GIOVANNI FLORIS

Ultimo banco

Perché insegnanti e studenti
possono salvare l'Italia



SOLFERINO

Indice

| | |
|--|----|
| Introduzione | 9 |
| <i>La mia generazione ha (quasi) perso</i> | 12 |
| <i>L'inganno della semplificazione</i> | 14 |
| <i>Ritorno sui banchi</i> | 17 |
| Professori | 19 |
| <i>Un insegnante non ha scuse</i> | 21 |
| <i>Il prezzo della disillusione</i> | 23 |
| <i>Studenti contro professori</i> | 26 |
| <i>Arena web</i> | 28 |
| <i>La scelta di Gigio</i> | 30 |
| <i>Lavorare per la gloria</i> | 32 |
| <i>Ma «gli insegnanti lavorano poco»</i> | 36 |
| <i>L'insegnamento sommerso</i> | 38 |
| <i>Si stava meglio quando si stava peggio?</i> | 41 |
| <i>Storie di ordinaria follia scolastica</i> | 43 |
| <i>Nel labirinto delle norme</i> | 46 |
| <i>Educatori sull'orlo di una crisi di nervi</i> | 49 |
| <i>Il tiro all'insegnante</i> | 53 |
| <i>Le mele marce</i> | 55 |

| | |
|---|---------|
| <i>Esercizi di resistenza umana</i> | 58 |
| <i>Il peso delle parole</i> | 61 |
| <i>Perché ostinarsi a istruire?</i> | 65 |
| Studenti | 69 |
| <i>Gli insopportabili</i> | 71 |
| <i>Diversi da noi</i> | 74 |
| <i>Lei non sa chi sono io, e io nemmeno</i> | 77 |
| <i>Gli anambiziosi</i> | 80 |
| <i>I solidali</i> | 83 |
| <i>«La squadra è quella»</i> | 86 |
| <i>Giochi di squadra e videogiochi</i> | 89 |
| <i>Gli esclusi</i> | 92 |
| <i>L'equivoco del programma</i> | 95 |
| <i>I due mondi di Milano Est</i> | 97 |
| <i>Gli ultimi avranno figli ultimi?</i> | 101 |
| <i>Quando il lavoro non funziona...</i> | 105 |
| <i>... e quando sì</i> | 107 |
| <i>La materia della vita</i> | 110 |
| <i>Bullismi e non</i> | 112 |
| <i>Da sempre, senza Rete</i> | 115 |
| <i>Troppo grandi per fallire, troppo ansiosi per riuscire</i> | 117 |
| <i>Contro i fenomeni</i> | 121 |
| Genitori | 125 |
| <i>Gli eroi sono altrove</i> | 127 |
| <i>Cambiare le menti</i> | 129 |
| <i>Dall'autovalutazione al «ProfAdvisor»</i> | 131 |
| <i>Chiediamo troppo?</i> | 135 |
| <i>I compiti, per esempio</i> | 138 |

| | |
|--|---------|
| <i>Genitori (poco) sportivi</i> | 141 |
| <i>Le pene (e le chat) di babbo e mamma</i> | 143 |
| <i>Mio figlio ha sempre ragione</i> | 147 |
| <i>La sindrome del talento</i> | 151 |
| <i>Conosci te stesso (prima che lo facciano gli altri)</i> | 155 |
| <i>Lo studente volante e il senso del collettivo</i> | 158 |
| <i>Il dovere di proteggere i figli. Altri</i> | 160 |
| <i>Il proprio posto nel mondo</i> | 164 |
| <i>Quando eravamo super partes</i> | 167 |
| <i>Il passo indietro</i> | 170 |
| Tali e quali | 175 |
| <i>L'ignoranza al potere</i> | 177 |
| <i>Se sappiamo di non sapere, dobbiamo studiare</i> | 180 |
| <i>Fermiamo il fenomeno, blocchiamo il bullo</i> | 184 |
| <i>Combattiamo il populismo scolastico</i> | 188 |
| <i>La rivoluzione della teoria</i> | 191 |
| Note | 195 |
| Ringraziamenti | 203 |